

№	Этапы учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Показатели выполнения задач	Методические материалы и приложения
1.	<b>Организационный (1 мин)</b> <b>Задача:</b> -настроить учащихся на изучение нового материала, создать доброжелательную атмосферу, способствующую дальнейшему сотрудничеству и последующему общению	Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, мобилизует внимание учащихся	Включаются в деловой ритм, активизируют деятельность	Готовность к учебному занятию, заинтересованность учащихся и готовность к сотрудничеству	Учебник, атлас для 5 класса, контурные карты, канцелярские принадлежности
2.	<b>Актуализация опорных знаний, подготовка учащихся для работы на основном этапе (3 мин)</b> <b>Задача:</b> - актуализировать знания учащихся по теме	Предлагает карточки, чтобы учащиеся могли восстановить последовательность периодов истории	Выполняют индивидуальные задания, участвуют в деятельности, организованной учителем	Правильное выполнение заданий	Карточки

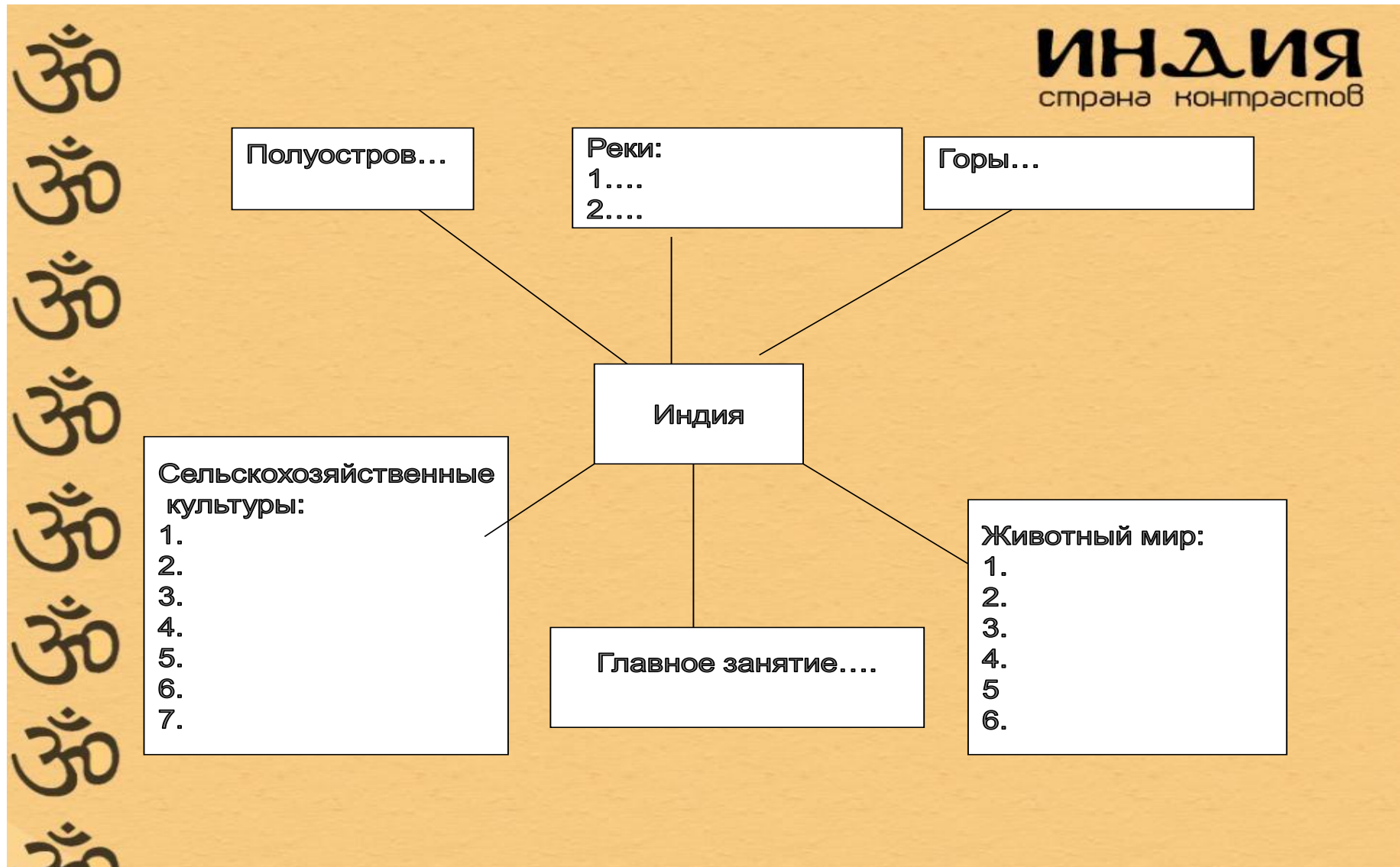
	<p>- определить пробелы в знаниях и откорректировать их</p> <p>- подвести учащихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Организует и направляет деятельность учащихся к определению темы, цели и задач учебного занятия путём проведения мозгового штурма (задания сопровождаются показом слайдов и музыкальной заставкой «Мелодии Индии»)</p>	<p>Отвечают на вопросы (фронтальная работа)</p> <p>Формулируют цели и задачи учебного занятия</p>	<p>Правильное формулирование целей и задач</p>	<p>Интерактивная доска, слайды 1-5, карта «Индия и Китай в древности» Слайд 6</p>
3.	<p><b>Основной этап: объяснение нового материала</b></p> <p><b>1. Местоположение Индии и климат (4 мин)</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <p>- обеспечить изучение вопроса «Местоположение и климат Индии»</p>	<p>Сообщает материал (рассказ сопровождается показом слайдов), организует работу со слайдами и атласом по заполнению схемы и контурной карты.</p> <p>Осуществляет контроль за правильностью выполнения заданий учащимися, у которых возникли затруднения в работе</p>	<p>Работают с наглядным материалом, слайдами</p> <p>Начинают заполнение схемы, контурной карты и (индивидуальная работа)</p>	<p>Сформированность представлений о местоположении Индии</p>	<p>Приложение 1 Атлас Контурные карты Слайды 7-14</p>
	<p><b>2. Животный и растительный мир Индии (3 мин)</b></p>	<p>Создает проблемную ситуацию, предлагая учащимся охарактеризовать животный и растительный мир Индии с учётом её местоположения и климата.</p>	<p>Продолжают работу со слайдами и составлением схемы, делают</p>	<p>Решение проблемной ситуации и сформированность</p>	<p>Приложение 1, слайды 15-21</p>

<p><b>Задача:</b> - создание условий для решения проблемной ситуации</p>	<p>Организует дальнейшую самостоятельную работу со слайдами и по составлению схемы</p>	<p>умозаключение <i>(обсуждение в парах)</i></p>	<p>представлений о животном и растительном мире Индии</p>	
<p><b>3. Возникновение государства (10 мин)</b> <b>Задачи:</b> - создание условий для развития навыков решения исторических задач</p>	<p>Предлагает учащимся роль археологов с целью провести исследование и сделать выводы по поводу уровня развития древнеиндийских городов</p>	<p>Решают историческую задачу</p>	<p>Правильность, осознанность и полнота ответов учащихся</p>	<p>Слайд 22</p>
<p>- способствовать развитию умения понимания прочитанного текста</p> <p>- продолжить совершенствование умения работы с хронологией</p>	<p>Настраивает учеников на восприятие содержания текста, предлагая карточки с вопросами для выполнения их в парах</p> <p>Акцентирует внимание на хронологии, предлагая учащимся отметить предложенные события на ленте времени</p>	<p>Работают с текстом учебника <i>(сочетание самостоятельной и парной работы)</i>, анализируют, отвечают на вопросы</p> <p>Отмечают события на ленте времени</p>	<p>Правильные ответы на вопросы</p> <p>Умение определять последовательность событий</p>	<p>§ 24, стр. 86, п.1</p>

	<p>- актуализировать знания учащихся о признаках государственности</p> <p>- способствовать формированию навыков аналитического мышления</p>	<p>Предлагает вспомнить признаки государственности и назвать их</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию, чтобы учащиеся смогли выдвинуть версию о причинах распада индийского государства</p>	<p>Называют признаки государственности</p> <p>Выдвигают версии</p>	<p>Умение раскрывать причинно – следственные связи, грамотно излагать информацию</p>	
	<p><b>Физкультминутка (2 мин)</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <p>- снятие усталости и напряжения, которые связаны с умственной нагрузкой</p>	<p>Проводит физкультминутку <i>(звучит музыка джунглей)</i></p>	<p>Повторяют движения учителя</p>	<p>Снятие напряжения и восстановление сил, готовность к следующему этапу</p>	<p>Приложение 2</p>
	<p><b>4. Древнеиндийское общество (7 мин)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- создание условий для развития устной речи</p>	<p>Предлагает учащимся прослушать информацию о происхождении варн и записать название варн в карточках.</p> <p>Акцентирует внимание на социальном неравенстве, помогает учащимся осмыслить и правильно понять своеобразие социальной жизни и культуры индийского народа.</p>	<p>Выступление учащегося, заполнение карточек <i>(работа в группах)</i></p>	<p>Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Слайды 25-26 Приложение 3, 4</p>

	<p>- способствовать развитию умений понимания основной информации прослушанного текста посредством работы в группах</p>	<p>Организует проверку понимания прослушанной информации в вопросно – ответной форме</p>		<p>Правильное заполнение карточек</p>	
	<p>- установление исторической связи между Древней и современной Индией</p>	<p>Рассказывает о правителе Ашоке, сообщает о могуществе государства в период его правления. Предлагает учащимся сравнить колонну Ашоки и современный флаг и герб Индии, сделать выводы</p>	<p>Наносят границы государства Ашоки на контурную карту Сравнивают колонну Ашоки и современный флаг и герб Индии</p>	<p>Умение устанавливать связь с современностью</p>	<p>Слайд 27-28, контурная карта</p>
	<p><b>5.Занятия жителей древней Индии (3 мин)</b> <b>Задача:</b> - создать условия для понимания взаимосвязи климата и занятий индийцев</p>	<p>Акцентирует внимание учащихся на влияние климата и природных условий на занятия древних индийцев, демонстрирует слайды учащимся</p>	<p>Называют род занятий древних индийцев и заканчивают составление схемы</p>	<p>Установление правильной взаимосвязи климата с занятиями</p>	<p>Приложение 1 Слайды 29-36</p>

4.	<b>Контрольно-коррекционный этап</b> <b>(5 мин)</b> <b>Задача:</b> - установить степень усвоения учащимися нового материала	Определяет уровень усвоения нового материала учащимися в вопросно – ответной форме, корректирует ответы учащихся. Организует работу по взаимопроверке схем, ориентирует на схему-подсказку на доске	Отвечают на вопросы  Анализируют заполнение схемы  Осуществляют взаимопроверку	Систематизация знаний по изученному материалу	
5.	<b>Информация о домашнем задании</b> <b>(2 мин)</b>	Комментирует задания обязательного и творческого характера	Осмысливают задания и записывают в дневник		Дневник
6.	<b>Подведение итогов</b> <b>(2 мин)</b> <b>Задача:</b> -оценить работу класса и каждого учащегося	Качественная характеристика работы класса и отдельных учащихся	Участвуют в обсуждении результатов учебного занятия	Оценка результатов работы класса и отдельных учащихся	
	<b>Рефлексия (3 мин)</b> <b>Задача:</b> - оценить эмоциональное состояние учащихся на уроке	Мобилизует учащихся на рефлексию	Осмысливают свои действия, поведение и эмоциональное состояние	Открытость учащихся	Смайлики



## Приложение 2

Учитель: Давайте прогуляемся по джунглям. Повторяйте за мной движения:

*Дети встают. Звучит музыка джунглей*

- заходим в сумерки джунглей и сначала ничего не видим, зажимаем глаза - открываем (несколько раз);
- идем по тропинке (ходьба на месте); стараемся высоко поднимать ноги - вдруг нам встретится змея (ходьба на месте с высоким подниманием бедра);
- увидели птицу слева, справа (поворот головы влево вправо);
- впереди увидели красивый цветок, понюхаем его (вытягивая шею вперед, втягиваем воздух носом);
- раздвигаем лианы на пути (разводим руками: правой, левой, двумя);
- вот вышли из джунглей, увидели солнышко, улыбнулись ему и потянулись вверх руками (потягивания).

## Приложение 3

### Легенда о первочеловеке Пурушу

В древних индийских книгах святого Знания - Ведах - говорится о том, что Вселенная произошла из тела Пуруши - Первозданного представителя человеческого рода, которого принесли в жертву индийские боги в начале мира. Из губ Пуруши произошли **брахманы** - жрецы, из рук его – **кшатрии** - воины, бедра его стали **вайшьями** - земледельцами, а ноги Пуруши – **шудрами** - низшим индийским сословием, предназначением которых было служение высшим. Из разума первородного Пуруши возник небесный месяц, из глаза - солнце, огонь родился изо рта, а ветер из дыхания. Воздух произошел из пупа Пуруши, из головы - возникло небо, а из ушей - страны света, ну а ноги стали землей.

Индийцы считали, что люди разных варн также отличаются друг от друга по рождению, как животные разных пород. Человек, родители которого были земледельцами, никогда не мог стать жрецом или знатным воином. Ведь и у коровы, например, не может родиться жеребёнок или поросёнок. У людей разных варн всё должно быть несходно – и дом, и еда, и одежда. Даже цвет одежды каждой варне подобал особый: брахманам – белый, воинам – красный, земледельцам – жёлтый, а слугам – чёрный.

Приложение 4

## Варны

