

Тема: ПОЛОЦКАЯ ЗЕМЛЯ В XII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIII в.

6 класс

Задачи:

- 1) **обучения:** определить причины возникновения раздробленности Полоцкой земли и ее последствия;
- 2) **развития:** продолжить формирование у учеников умения объяснять причинно-следственные связи, а также составлять развернутый план по содержанию учебного материала;
- 3) **воспитания:** воспитывать у шестиклассников представление об опасности раздробленности, необходимости единства как условия успешного государственного развития.

Оборудование: карта «Белорусские земли в X—XIII вв.», атлас (6 кл.), учебное пособие, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА

I. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

К классной доске вызываются четыре ученика, которые показывают на карте все исторические объекты, о которых говорится в материале § 8; записывают исторические даты и рассказывают о соответствующих событиях; записывают исторические понятия и формулируют их определения; рассказывают о битве на Немиге. Также проверяется характеристика Всеслава Чародея..

II. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Учитель знакомит учеников с темой урока и планом ее изучения. Затем определяет **учебную проблему**, связанную с установлением причин и результатов феодальной раздробленности. С учащимися проводится вступительная беседа, для чего используются вопросы и задания рубрики «Вспомните». Актуализация ранее усвоенных знаний по истории восточных славян необходима для определения причин феодальных усобиц. Они связаны с передачей князем земель своим дружинникам за их службу, что привело к формированию феодалов-вассалов. Таким образом земельные владения постепенно дробились, что ослабляло княжество

1. Начало раздробленности Полоцкой земли.

В ходе изучения материала п. 1 школьники заполняют приведенную ниже таблицу.

Феодальная раздробленность	
причины	результаты
1. <i>Натуральный характер хозяйства.</i> 2. <i>Возникновение частного землевладения в результате передачи князем земли в собственность дружинникам</i>	1. <i>Ослабление хозяйственных связей между разными землями.</i> 2. <i>Распад крупных княжеств на более мелкие.</i> 3. <i>Превращение бывших княжеских дружинников в независимых от князя</i>

Материал для учителя. Со смертью Всеслава Чародея в 1101 г. была перевернута последняя страница истории единого, славного и могущественного Полоцкого государства. Начиналось тревожное XII столетие — время междоусобных войн. Белорусский историк В. М. Игнатовский писал: «После смерти Всеслава Чародея-князя Полоцкая земля начинает клониться все больше книзу. Пригороды Полоцка (города, которые ему подчинялись) ведут непрерывное сражение с их главным городом, а также между собой. Во главе вражеских городов становятся отдельные князья Рогволодова рода и ведут сражение как друг с другом, так и все вместе со старшим полоцким князем» (Игнатовский, В. Краткий очерк истории Беларуси / В. Игнатовский. — Минск, 1992).

Возникает вопрос: что случилось, чем был вызван такой страшный разлад на Полоцкой земле? В свидетельствах историка есть ответ на этот вопрос. Детям предлагается найти его. Ответом будут следующие строки: «Во главе вражеских городов становятся отдельные князья...». Это свидетельствовало о том, что Полоцкое государство достигло время раздробленности. Полоцкая земля распалась на самостоятельные территориальные образования — удельные княжества, в которых хозяйничали представители княжеского рода. Историки называют небольшие удельные княжества XII—XIII вв. волостями.

Ученики записывают в свои тетради определения понятий «княжество», «волость» и «бояре», а также даты начала и конца периода раздробленности.

Анализ схемы с.89

2. Временное возвышение Менского княжества.

Составить план пункта. Рекомендации к составлению плана:

- 1) материал сначала читается вслух (по одному абзацу или его частям);
- 2) вслед за этим передается основное содержание прочитанного;
- 3) из этого содержания лаконично формулируется главная мысль;
- 4) затем школьники записывают главное в свои тетради в виде пункта плана.

Результатом работы может стать следующий план:

1. Глеб Всеславич — князь Менского княжества.
2. Подчинение Менску других земель.
3. Выступление киевского князя Владимира Мономаха против Глеба Всеславича.
4. Потеря Глебом Всеславичем своей волости.
5. Упадок Менского княжества.

Объясните, в чем заключалась причина возникновения противоречий между минским князем Глебом и киевским князем Владимиром Мономахом.

Затем заполняется сравнительная таблица. При выполнении заданий причина противоречий между князьями Владимиром Мономахом и Глебом Всеславичем связывается со стремлением последнего к возвышению Менского княжества.

План сравнения	Всеслав Чародей	Глеб Всеславич
1. Место и время княжения	Полоцк, 1044-1101 гг.	Менск, 1101-1119 гг.
2. Территория (города), которая была присоединена (подчинена)	Новгород	Друцк, Орша, Копысь
3. Главный соперник	Киевские князья	Великий киевский князь Владимир Мономах
4. Значительные битвы, в которых князь потерпел поражение	Битва на Немиге	Оборона Менска во время его осады войском Владимира Мономаха
5. Результат деятельности	Возвышение Полоцкого княжества	Потеря Менском своего значения как политического центра

На основе анализа результатов деятельности Глеба Менского возможно разрешение учебной проблемы, так как потеря Менском роли политического центра стала результатом феодальной раздробленности.

3. Отношения между Полоцком и Киевом.

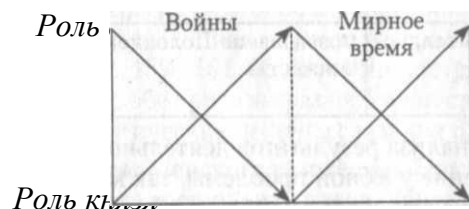
Этот сложный материал объясняет школьникам учитель. По ходу его объяснения шестиклассники записывают в тетради даты и имена князей, названия захваченных городов, работают с атласом (с. 9).

4. Вече в Полоцкой земле.

Работа школьников связана с установлением причин, повлиявших на роль веча в общественной жизни Полоцкого княжества. После знакомства с материалом п. 5 шестиклассники выполняют практическую работу.

Практическая работа

Задание 1. Построить график «Роль веча и князя». С помощью стрелок вверх или вниз показать, когда их роль возросла, а когда снижалась.



Задание 2. Анализ иллюстрации. Для чего собиралось вече?

Для анализа учениками рисунка, на котором изображено вече, следует использовать свидетельства белорусских историков.

В. М. Игнатовский писал: «Законодательная власть в волости принадлежала вечу или народному собранию. Вече собиралось в древнейшем городе волости-княжества. Вече приглашало князя, советовалось с ним; когда князь нарушал поставленные ему условия, оно "наказывало князю путь", иначе говоря, отбирало у него княжескую власть. Вече издавало разные постановления... объявляло войны и заключало соглашения с соседями. Власть веча распространялась не только на город, но и на всю волость...»

(Игнатовский, В. Краткий очерк истории Беларуси / В. Игнатовский. - Минск, 1992. - С. 35).

В. Ю. Ластовский писал: «Выбор князя на Полоцкий посад зависел только от веча. Оно по своей воле меняет князей. Так, в 1151 году вече выслоло полоцкого князя Рогволода в Минск, а на Полоцкий посад посадило Ростислава, через восемь лет снова вернуло Рогволода, а в 1162 г. снова скинуло его, выбрав князем Всеслава Васильковича»
(Ластовский, В. Ю. Краткая история Беларуси / В. Ю. Ластовский. - Минск, 1992. - С. 12).

III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

Для закрепления изученного материала используются вопросы и задания на с. 94 учебного пособия. Если в резерве осталось учебное время, можно провести работу с иллюстрациями на с. 90 учебного пособия по следующим вопросам:

1. Чем можно доказать, что на рисунке изображен князь?
2. О чем может свидетельствовать выражение лица князя?
3. Какое вооружение у князя?

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Учитель предлагает учащимся выразить свое отношение к выполнению практических работ на уроках истории. Чтобы получился обмен мыслями, можно использовать следующие вопросы:

1. Нравится ли вам выполнять практические работы?
2. Какие виды практических работ вам больше всего запомнились? Почему?
3. Какую пользу могут вам принести результаты выполнения практических работ?
4. Есть ли у вас желание выполнять такие работы дома?
5. Какой способ выполнения практических работ вам нравится больше всего: а) индивидуальный; б) групповой; в) в парах? Почему?

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Общее: § 9, повторить § 8.
2. Конкурсное: подготовить рисунок на тему «Из истории Полоцкого княжества», дать ему название и продумать комментарий.