

## УРОК 4

### § 4. Политическое положение Великого княжества Литовского в последней трети XVI - начале XVII в.

#### *Цели урока*

*обучающая:* организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению борьбы шляхты за сохранение самостоятельности ВКЛ в составе Речи Посполитой и ее итогов;

• *развивающая:* способствовать развитию умений характеризовать исторические явления и деятельность исторических личностей;

• *воспитательная:* содействовать воспитанию патриотических чувств и правовой культуры учащихся.

*Тип урока* - комбинированный.

#### Примерный ход урока

На этапе *проверки домашнего задания* для выполнения учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

- охарактеризовать сейм Речи Посполитой как высший орган государственной власти;
- раскрыть права и обязанности короля Речи Посполитой;
- объяснить, почему в XVII в. В Речи Посполитой формируется единое шляхетское сословие и какая роль в этом процессе принадлежала полонизации;
- заполнить таблицу «Народ шляхетский» и «Люд простой» и сделать выводы на основе проведенного сравнения:

Параметры сравнения	«Народ шляхетский»	«Люд простой»
Социальный состав		
Язык		
Религия		

- определить, какие преимущества и (или) опасности для государственного развития Речи Посполитой имели «золотые шляхетские вольности», которые давали шляхте право полного контроля за деятельностью короля;
- сделать вывод о характере государственного строя Речи Посполитой.

При *изучении нового материала* особое внимание следует обратить на усвоение учащимися причин борьбы шляхты ВКЛ за сохранение самостоятельности княжества и уступок со стороны Короны, а также характера сделанных уступок, что и составляет учебную задачу на данном уроке. В связи с этим представляется целесообразным организовать

комментированное чтение учащимися **пунктов 1-2**. В первом абзаце п. 1 раскрываются причины борьбы ВКЛ за самостоятельность. Ход самой борьбы уступки княжеству со стороны Польши фиксируются в ходе заполнения таблицы:

Год	Решения, принятые в пользу ВКЛ	Значение уступки

Изучение **Статута Великого княжества Литовского 1588 г.** можно организовать двумя путями: рассказ учителя или самостоятельная работа учащихся с фрагментами Статута, помещенными в хрестоматию или в рубрику «Материалы исторических и литературных источников» на с. 25. Необходимо также вспомнить, когда и почему были введены в действие I и II Статуты ВКЛ.

Наряду с фрагментами Статута, помещенными в учебном пособии, учитель может предложить учащимся следующий отрывок статьи, в которой подчеркивалась культурно-языковая обособленность ВКЛ от Польши:

*«А пісар земскі павінен па-руску літарамі і словамі рускімі усе дакументы, выпісываць і назвы пісаць, а не іншай мовай і словамі...»*

*Таксама мы, гаспадар, даём пад гербам гэтай дзяржавы нашай Вялікага княства Літоўскага «Пагоняй» пячатку у кожны навет, на якой маецца надтскаля герба назвы таго навета».*

*(Статут Вялікага княства Літоўскага 1588 г. Тэксты. Даведкі. Каментарыі. Мінск, 1989. С. 374,378.)*

После изучения материала, учитель может предложить учащимся определить, в чем состояла прогрессивность этого документа, какие его положения не потеряли своей актуальности в наши дни и отражены в определяющих законодательных актах Республики Беларусь. На основании этого сделать вывод о том, почему Статут 1588 г. действовал на белорусских землях вплоть до 1840 г.

В том случае, если учитель в качестве опережающего домашнего задания предложил одному-двум учащимся подготовить краткие сообщения об общественно-политической деятельности Остафия Воловича и Льва Сапегы, то при изучении п. 4 «**Лев Сапега**» учащиеся заслушивают и обсуждают подготовленные доклады. В противном случае, о жизни и деятельности Льва Сапегы с использованием соответствующей наглядности может рассказать учитель. В завершение работы учащихся с данным учебным материалом для обсуждения можно предложить объяснить, почему Льва Сапегу можно охарактеризовать как гражданина ВКЛ и патриота своей Родины.

Для закрепления изученного материала можно использовать следующие

вопросы и задания:

- докажите, что после Люблинской унии ВКЛ сохранило значительную политическую самостоятельность;
- определите значение введения III Статута ВКЛ для сохранения самостоятельности княжества;
- определите роль Льва Сапеги в истории княжества;
- что дает историкам основания говорить о Речи Посполитой как о «государстве обоих народов»?

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** можно организовать обсуждение того, что они узнали на уроке и как работали. Каждый учащийся оценивает свой вклад в достижение поставленных целей урока, свою активность, эффективность собственной работы и работы класса (высказываются кратко, одним предложением, выбирая начало предложения из возможного списка на доске: было интересно..., я смог., меня удивило., было сложно., меня удивило., меня огорчило. и т. п.).

**Домашнее задание:** § 4, повторить содержание темы «Россия в начале XVII в. «Смутное время» из курса всемирной истории.