

## Урок 4

### § 5. Первые шаги человека современного вида

**Класс: 5**

**Цель урока:**

- *образовательная:* создать условия для усвоения учащимися четких представлений о процессе появления «человека разумного»
- *развивающая:* способствовать развитию логического и критического мышления; развивать умение координировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей; внести вклад в развитие грамотной речи с использованием исторических терминов; развивать умения работы с учебником, картой, историческими понятиями, иллюстрациями; формировать умения анализировать информацию, выделять главное, делать выводы;
- *воспитательная:* воспитывать интерес к событиям и явлениям исторического прошлого, чувства общности, справедливости и толерантности; уважение к чужому мнению; умение оценивать предметы и явления культуры; заложить основы восприятия жизни человека в обществе как необходимого условия его развития и выживания

**Тип урока:** комбинированный

**Исторические термины:** родовая община

**Оборудование:** учебник, §5, вопросы в конце параграфа, доска, иллюстрация из учебника, карта «Стоянки древнейших людей» из атласа для 5 кл. (с. 2).

### Ход урока

#### ***I. Организационный момент.***

#### ***II. Актуализация знаний.***

- ✓ Фронтальный опрос:
  1. Сколько времени продолжался каменный век?  
(*>2 млн. лет*)
  2. Почему его так назвали?
  3. Какие периоды выделяют в каменном веке?  
(*палеолит, мезолит, неолит*)
  4. Какие сначала орудия труда научились изготавливать древние люди?  
(*палки-капалки, дубины, ручные рубила*)
  5. Из какого материала они изготавливались? (камня и дерева)
  6. Со временем каким материалом начали пользоваться?  
(*костью и рогом*)
  7. Какое значение в жизни первобытного человека имело укрощение огня?  
(*овладение огнем способствовало выделению человека из мира животных*)
  8. когда на земле наступило похолодание?  
(*около 100 тысяч лет назад*)
  9. объясните, как человеку удалось выжить в холодном и суровом климате?  
(*люди умели пользоваться огнем, они изобрели новые орудия труда, одежду и жилища*).
- ✓ Работа с карточками (2 чел.).

Таким образом, в истории древнейших людей важным этапом было становление прямой походки и развитие человеческого мозга. Возникновение речи и мышления, умение изготавливать орудия труда стали важнейшими отличиями древнейшего человека от животных.

### **III. Сообщение темы, цели задач урока и мотивации учебной деятельности. Изучение нового материала.**

*Тема нашего сегодняшнего урока «Первые шаги человека современного вида». Запишите себе ее в тетради.*

Давайте сейчас вместе прочитаем первый пункт параграфа на с.15 и ответим на вопрос:

- Почему с течением времени «человеку разумному» удалось повсеместно вытеснить своих предшественников и расселиться по планете?

*(человек разумный оказался наиболее приспособленным к окружающей природе он научился не только выживать в ней, но и использовать в своих целях)*

Покажите родину «человека разумного» на карте?

\*\*\*

1.

#### **ПОЯВЛЕНИЕ «ЧЕЛОВЕКА РАЗУМНОГО». ЖИЛЬЁ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

По внешнему виду «человек разумный» был очень похож на своих потомков – современных нам людей. Родиной «человека разумного» считается Африка. Удалось установить, что жилища этих людей – пещеры, шалаши и полуземлянки – имели очаги и ямы-хранилища. Найдены также и их захоронения, в которых вместе со скелетами людей сохранились каменные рубила и ножи для заточки дерева и резки мяса, костяные крючки для ловли рыбы и некоторые другие орудия труда.

«Человек разумный» оказался наиболее приспособленным к окружающей природе. Он научился не только выживать в ней, но и использовать в своих целях. С течением времени «человек разумный» сумел отовсюду вытеснить своих предшественников и расселиться по планете.

\*\*\*

2.

#### **РОДОВАЯ ОБЩИНА**

Ребята, вы когда-нибудь встречались с понятием «родовая община»? Как вы думаете, что это может быть?

**Родовая община** – коллектив родственников, которые происходили от общего предка, совместно трудились и имели общее имущество.

А сейчас мы с Вами вместе прочтём первый абзац второго пункта на с.15 и узнаем какие имена носили родовые общины.

Кроманьонцы жили родовыми общинами. В отличие от первобытного стада родовая община была постоянным коллективом. Все люди, составлявшие ее, были

близкими и дальними родственниками. Они считали, что происходят от одного предка – человека, животного или растения. Поэтому род носил имя своего первопредка – орла, волка, медведя, мамонта.

#### **Характеристики родовой общины:**

- 1) Постоянный коллектив
- 2) Все люди, составлявшие ее, были близкими и дальними родственниками, которые считали, что происходят от одного предка
- 3) Совершенные орудия труда
- 4) В родовой общине насчитывалось от 50 и выше людей (количество), в то время как в первобытном стаде 20-30

Запишем эти характеристики в тетради.

Сородичи-мужчины сообща охотились, ловили рыбу, изготавливали оружие и орудия труда. Ученые-археологи насчитали свыше ста видов каменных орудий у кроманьонцев.

Женщины занимались собирательством, шили одежду из шкур, готовили пищу, растили детей. Женщина-мать пользовалась большим уважением. Древние люди считали женщину прародительницей и хранительницей домашнего очага.

В каждом роде насчитывалось по несколько десятков человек. У них были общими жилище, запасы еды и домашний очаг. Община управлялась одним из членов рода – старейшиной. Это был самый опытный и мудрый старик, хорошо знавший повадки животных, свойства растений и правила поведения, помогающие выжить в тех условиях. Старейшина следил за справедливым распределением продуктов, одежды и места в жилище.

Запишите понятие *старейшина* – самый опытный, мудрый и уважаемый член родовой общины.

Воспитание детей в родовой общине было суровым. Дети должны были знать обычаи рода и помогать взрослым. Когда мальчики подрастали, они проходили через специальные испытания. После этого они считались взрослыми мужчинами-охотниками. Самым сложным и трудным было молчать под градом ударов или провести одному несколько дней и ночей в глухом лесу. И только тот, кто выдерживал эти испытания, становился настоящим мужчиной рода.

#### Физкультминутка.

#### **IV. Закрепление изученного материала.**

- ✓ Когда появился «человек разумный»? (*более 40 тысяч лет назад*)
- ✓ Закончите предложение: Ученые называют «человека разумного» кроманьонским человеком по названию пещеры... (*Кро-Маньон во Франции*)
- ✓ Что такое родовая община? Чем она отличалась от первобытного стада?

#### **V. Рефлексия**

#### **VI. Выставление и комментирование отметок.**

#### **VII. Домашнее задание.** §4, вопросы, ЕОР видео