

Предмет ХИМИЯ

Тема Основные классы неорганических соединений

Урок № 28 (№ 18 в теме)

Название урока Повторение, обобщение и систематизация знаний

Цели: Повторение, закрепление, обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Основные классы неорганических соединений»

Задачи:

- создать условия для эффективного обобщения и закрепления знаний учащихся, выявления пробелов знаний и их коррекции, систематизации знаний;
- способствовать развитию умений анализа, синтеза, обобщения, выявления причинно-следственных связей, решать цепочки превращения и задачи;
- создать условия для проявления лидерских качеств, при работе в группе, развития коммуникации, взаимопомощи.

Учебно-методическое обеспечение: карточки с задачами, карточки для приёма «Домино», таблички с названием групп. Таблица для заполнения шпаргалки.

Этапы урока

1. Организационный момент. Приветствие учащихся. Распределение их по группам.

2. Целемотивационный этап.

Учитель предлагает учащимся метод «А ты кто?» Каждый ученик называет вещество, которое относится к одному из классов изученных соединений и два его признака, затем спрашивает соседа-А ты кто? Сосед отвечает, и обращаются к соседу «А ты кто?». Например: -Я - щёлочь натрия, растворимая, опасная, а ты кто?- А я - хлорид меди, растворимая соль, а ты кто?-А я – гидроксид меди, голубое, нерастворимое основание, а ты кто?

Учитель: все названные вами вещества относятся к кислотам, солям, основаниям и оксидам. Свойства этих классов соединений вы сегодня обобщите и закрепите. А результатом вашей работы будет шпаргалка, которую вы будете делать в течение урока. А при подготовке к самостоятельной работе дома будете её использовать.

4. Воспроизведение и коррекция опорных знаний Приём «Домино». Каждой группе учащихся предлагается сложить последовательно карточки с

химическими реакциями (домино). Карточки складываются в последовательности так, чтобы химической реакции в левой части карточки, соответствовали названию вещества, которое возможно получить при этой реакции в правой части следующей карточки. Далее учащиеся определяют из предложенных реакций, какие свойства и каких веществ они повторили, называют класс веществ. Учитель проверяет правильность выполнения или предлагает сверить с образцом. Затем каждая группа афиширует свойства веществ, соответствующих названию их группы (оксиды основные, оксиды кислотные, кислоты, основания, соли). Учащимся предлагается записать уравнения реакции из «Лото» в тетрадь (выполняют индивидуально), дописать и уравнять уравнения.

Гидроксид меди	$\text{NaOH} + \text{HCl} =$
Хлорид натрия	$\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} =$
Гидроксид калия	$\text{Na}_2\text{O} + \text{HCl} =$
Хлорид натрия	$\text{K} + \text{HCl} =$
Хлорид калия	$\text{K}_2\text{O} + \text{SO}_2 =$
Сульфит калия	$\text{NaOH} + \text{SO}_3 =$
Сульфат натрия	$\text{AgNO}_3 + \text{HCl} =$
Хлорид серебра	$\text{BaCl}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 =$
Сульфат бария	$\text{CuCl}_2 + \text{NaOH} =$

6. Обобщение и систематизация знаний

1. Учащимся предлагается повторить схему в учебнике с.105 Рис. 38. Схема превращений неорганических веществ.

2.Каждой группе учащихся предлагается заполнить пустые ячейки в шпаргалке, пользуясь записями в тетради и учебником. Каждый учащийся выбирает для поиска только один класс веществ (оксиды основные, оксиды кислотные, кислоты, основания, соли). Затем каждый учащийся записывает в шпаргалку. Далее учащиеся выполняют задание 3с.50, 51, 52, 53[1] (при отсутствии сборника задание 9 с.106 в учебнике, каждой группе по 1 цепочке). При необходимости пользуются шпаргалкой. Учитель контролирует правильность выполнения. Каждый ученик делает записи в тетради.

Класс веществ	Кислотный оксид	кислота	соль	вода	температура
Металл (активный)		Соль, водород	Нов.соль и металл	Щёлочь и водород	
Основный оксид	соль	Соль, вода		основание	
щёлочь	Соль, вода	Соль, вода	Новые соль и основание		
Нерастворимое Основание		Соль, вода			Основный оксид, вода
соль		Новые соль и кислота	Новые соли	Новые соль и основание	Кислотный и основной оксиды
вода	кислота				

Каждой группе учащихся предлагается решить задачу. Для быстрого решения учащимся необходимо распределить между собой расчёты по нахождению величин.

7. Контроль знаний и умений.

Учащимся предлагается три варианта: задание 4, с. 36,37 [2]; задание 5, с.8.9.10 [3].

Вариативно один вариант выполнить в классе, а два дать на дом. После выполнения задания учащиеся сверяют ответы с эталоном, проводят взаимопроверку.

8. Информация о домашнем задании.

Подготовиться к контрольной работе. Повторить параграфы 10-23; параграф 22 задания 6,11; параграф 23 задания 9,11.

9. Подведение итогов.

Учитель оценивает работу учащихся и работу групп, отметки выставляет индивидуально по усмотрению.

10. Рефлексия.

Учащимся предлагается завершить предложение

-у меня были ошибки в...

-мне нужно ещё закрепить знания о...

-чтобы получить высокий балл на контрольной работе мне нужно...

Источники информации

1. Сборник самостоятельных и контрольных работ по химии 7-9 классы: пособие для учителей учреждений общ. средн. образования/ Масловская Т.Н. и др.; под ре. Е.А. Сеген- Минск: Аверсэв, 20016.
2. Химия: Контрольные и проверочные работы. Тестовые задания: 7-11 классы: пособие для учителей учреждений общ. средн. образования с белорус. и рус. яз. обучения/ Е.Я. Аршанский и др.; под ред. Е. Я. Аршанского.-Минск: Аверсэв, 2012.
3. Сборник контрольных и самостоятельных работ по химии 8 класс: пособие для учителей учреждений общ.средн. образования с рус. яз. Обучения/Е. А. Сеген и др.; под ре. Е.А. Сегень.- Минск: Аверсэв, 20019.