

Обобщение и систематизация знаний по теме «Царство Протисты» в 7 классе

*Проект
учебного занятия по биологии
в 7 классе
Учитель – Потапчик Жанна
Павловна*

Цели:

обучающие: формировать представления об особенностях строения и процессах жизнедеятельности протистов; познакомить с многообразием протистов;

развивающие: продолжить формирование навыков работы с учебником, карточками-заданиями, дополнительным материалом;

воспитательные: привить учащимся чувство ответственности за поведение в природе, за отношение к живым организмам.

Оборудование: рисунки одноклеточных животных, учебник, дополнительная информация, карточки-задания, презентация

Тип урока: комбинированный.

Методы и приемы: словесный, наглядный, проблемно-поисковый, критическое мышление

Ход урока.

1. Организационный момент.

Проверка готовности к уроку .

2. Целеполагание. Знакомство учащихся с темой и целью урока.

Ребята, вы изучили загадочный мир протистов. Сегодня мы обобщим ваши знания, проверим, уяснили ли вы материал. Вы узнаете много интересных фактов из жизни простейших, посмотрите на них не через окуляр микроскопа, а через стихи и рисунки, веселые задания (раздача маршрутных листов)

3. Проведение игры – путешествия

1. «Собери рюкзак» (фронтальный опрос)

вопросы по очереди командам, 1 вопрос – 3 балла, неполный ответ – 2 балла, дополнение – 1 балл

1. Охарактеризуйте черты строения протист.
2. В чем их главное отличие от бактерий?
3. Где обитают протисты?
4. Какие группы протист выделяются по способу питания?
5. Перечислите органоиды передвижения протист.

6. Какие группы водорослей вы знаете?
7. Как называется тело протист?
8. Способы размножения протист
9. Зачем простейшим циста?
10. Что такое ризоиды?

2. Определи свой путь Игра: «Крестики нолики».
 Правильный ответ - 2 балла, комментарий + 1 балл

1 команда : гетеротрофные протисты

Амёба протей	Малярийный плазмодий	Инфузория-
Эвглена	Спирогира	Жгутик
Хлоропласт	Колония	Стигма

2 команда : одноклеточные водоросли

<i>Макроцистис</i>	<i>Фукус</i>	<i>Эвглена</i>
<i>Ламинария</i>	<i>Хламидомонада</i>	<i>Амеба</i>
<i>Хлорелла</i>	<i>Стигма</i>	<i>Спирогира</i>

1 команда: части клетки инфузории

глотка	раковина	реснички
жгутик	реснички	ложноножки
глазок	сократительная вакуоль	порошица

2 команда: части клетки спирогиры

ядро	хлоропласт	вакуоль
глазок	цитоплазма	мембрана
Ложноножки	раковина	глотка

3. Остановка «УЗНАВАЙКА»

Узнайте одноклеточных простейших на рисунке. Опишите строение одного из них. 1 балл за узнавание, 3 балла – за описание

4. Остановка « ПОЗНАВАЙКА»

интересные факты из жизни простейших

5. Остановка «УГАДАЙКА»

Выберите «лишний» вид. Объясните причину своего выбора 1 балл за каждый правильный ответ

Хлорелла , **амеба**, хламидомонада.

Ульва , ламинария, **хлорелла**

Инфузория-туфелька, эвглена, **ульва**.

Амеба, инфузория-туфелька, хламидомонада.

Анабена, цианофес, ламинария

Спирулина, спирогира, ламинария

Физ. минутка.

Настало время для зарядки.

Взбодримся, встряхнемся и в путь.

Отложим учебники все и тетрадки.

Постигнем природную суть.

1. Представьте, что ваша голова – это жгутик эвглени. При движении жгутик вращается. Делаем круговые движения головой.
2. А теперь представим, как работает сократительная вакуоль амебы. Руки в стороны. Затем плавно соединяем их. Повторяем несколько раз.
3. Инфузория передвигается благодаря резкому взмаху ресничек в одном направлении и более медленному возвращению в исходное положение. А мы будем резко поднимать руки вверх и плавно их опускать.
4. Эвглена зеленая плывет в сторону света. Повороты туловища вправо-влево.
5. Амеба движется благодаря выростам – ложноножкам, которые появляются то в одном, то в другом конце тела. А теперь произвольные движения руками и туловищем.

6. Остановка «ВЫБИРАЙКА»

Установите соответствие между группами протистов и их особенностями 1
правильное соответствие – 1 балл

Имеют пищеварительные вакуоли	Автогетеротрофные протисты
Имеют ризоиды	Одноклеточные водоросли
Могут образовывать зооспоры	Зеленые нитчатые водоросли
Образуют тину в водоемах	Бурые водоросли
Двойной способ питания	Гетеротрофные протисты

Имеют пищеварительные вакуоли	Гетеротрофные протисты
Имеют ризоиды	Бурые водоросли
Могут образовывать зооспоры	Одноклеточные водоросли
Образуют тину в водоемах	Зеленые нитчатые водоросли

Двойной способ питания	Автогетеротрофные протисты
------------------------	----------------------------

Определите зашифрованное слово

Организмы	Корм для водных животных	Используются в пищу	Очищают воду	Вызывают заболевания человека
Амеба дизентерийная, малярийный плазмодий				
Ульва, ламинария, фукус				
Амеба протей, солнечники, инфузории				
Хламидомонада, хлорелла				

Вставьте пропущенные слова в предложения:

<ul style="list-style-type: none"> ■ По способу питания амеба.... ■ В центре клетки простейших находится... ■ Для выведения продуктов обмена у простейших есть.... ■ Споры со жгутиками называются... 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Органы передвижения инфузории-.... ■ При неблагоприятных условиях тело простейших покрывается.... ■ При неблагоприятных условиях хламидомонада размножается ■ Для выведения непереваренных остатков у туфельки есть ...
---	--

ПРИВАЛ

Отгадайте загадки (1балл)

Я живу не в грязной луже-Мне кишечник домом служит.
И тепло и сытно в нём,
Шведский стол: что хошь берём.
Коли что не по нутру-Проверчу в кишке дыру

(Дизентерийная амеба)

Есть змеи стометровые,
Зеленые, лиловые,
Есть бурые, бордовые.
А капитану в море
От них большое горе. **(водоросли)**

Зеленая порода
Хранит запасы йода.
(ламинария)

7. Остановка «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ»

1. Под микроскопом находятся различные микропрепараты. Определите, какие простейшие на данных микропрепаратах (3 балла)

2. Задание для команд(5 баллов)

1. В пробирку с культурой эвглени зелёной добавили немного картофельного отвара. Пробирку поставили в темноту. Через две недели зелёная окраска культуры исчезла. Как вы думаете, погибли ли эвглени? Что произойдёт, если пробирку выставить на свет?

2. В капельку воды с инфузориями-туфельками добавили растёртую тушь, образующую в воде взвесь. Какие процессы жизнедеятельности инфузорий можно наблюдать при этом?

3. Широко распространённая в загрязнённых пресноводных водоёмах амёба протей названа в честь героя греческой мифологии – морского бога Протея. Он обладал способностью менять своё обличье, принимая образы всевозможных существ и предметов. Объясните, какие свойства амёбы протей оправдывают такое название.

4. Пресноводные и морские простейшие отличаются друг от друга работой сократительных вакуолей. У пресноводных простейших они часто сокращаются: пульсируя 1 раз за 10-15 секунд, выводя за 30-45 минут объём жидкости, равный объёму своего тела. У морских же простейших сократительная вакуоль пульсирует очень редко, а иногда отсутствует вовсе. Объясните эти различия.

5. В желудке жвачных млекопитающих –коров, овец, оленей, питающихся грубой растительной пищей, живут особые инфузории. Общая их масса в желудке одной коровы достигает 3 кг. Эти инфузории не причиняют вреда своему хозяину, скорее наоборот. Как вы думаете, какова роль этих инфузорий в жизни жвачных животных?

Уважаемые туристы! Наше путешествие подошло к концу. Спасибо вам за работу! И если вам понравилось путешествие, то подумайте о том, куда бы вы хотели отправиться в следующий раз

Подведение итогов, рефлексия, оценка результатов деятельности