

План
проведения мастер-класса
«Формы и приёмы реализации воспитательного потенциала предмета
«Английский язык»

Ведущий мастер-класса – Татьяна Викторовна Ходасевич, учитель английского государственного учреждения образования «Нивская средняя школа Жлобинского района»

Цель: организация активного педагогического взаимодействия для презентации заданий по реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык»

Целевая группа: учителя английского языка

Задачи:

- а) передать опыт учителя по обозначенной теме;
- б) организовать взаимодействие участников;
- в) расширить знания участников по использованию форм и приёмов реализации воспитательного потенциала уроков английского языка;
- г) содействовать осознанию участниками значимости полученного опыта.

Оборудование: фломастеры, бумага, стикеры, раздаточный материал, мультимедийный экран

Ход мастер-класса:

1. Организационный этап

Содержание этапа	Деятельность учителя-мастера	Деятельность участников
<p>Согласно инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» в 2022/2023 учебном году необходимо обратить особое внимание на реализацию в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного предмета с целью формирования у учащихся нравственных ценностных ориентаций, патриотизма и гражданственности, уважения к историческому и героическому прошлому</p>	<p>Называет тему мастер-класса и объясняет причину её выбора</p>	

белорусского народа.		
----------------------	--	--

2. Мотивационно-целевой этап:

Содержание этапа	Деятельность учителя-мастера	Деятельность участников
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить мотивацию участников мастер-класса • выявить их ожидания 		
Приветствие, мотивация участников на совместную деятельность	Приветствует участников, создаёт мотивационную ситуацию предлагая выполнить упражнение на словообразование о влиянии цвета на человека (Приложение 1) Предлагает участникам представиться, написать своё имя, выбрать цвет согласно их настроению и озвучить их ожидания от мастер-класса	Включаются в диалог, проявляют активную позицию

3. Операционно-познавательный этап

Содержание этапа	Деятельность учителя-мастера	Деятельность участников
<p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировать опыт работы 		
<p>1. Работа с пословицами <i>Приём «Cooperative game»</i> (Использование на занятиях поговорок, скороговорок, пословиц, которые наиболее ярко характеризуют национальную особенность народа, помогает учащимся глубже познакомиться с культурой страны изучаемого языка)</p>	<p>Предлагает участникам в парах найти белорусский эквивалент английским пословицам (Приложение 2)</p> <p>Предлагает участникам объединиться в группы и выполнить следующие задания:</p> <p>Группа 1: На основе пословицы составьте рассказ.</p> <p>Группа 2: Составьте диалог, используя пословицу, обыграйте его.</p> <p>Группа 3: К пословице нарисуйте иллюстрацию, объясните её.</p>	<p>Соотносят английские и белорусские пословицы, называют русский эквивалент</p> <p>Выполняют задания в группах. Когда одна группа озвучивает выполненное задание, остальные должны угадать, о какой пословице идёт речь</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Организует дискуссию</p>	<p>Делают вывод об эффективности</p>

<p>Задача: определить значимость полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности</p>		<p>полученных знаний</p>
<p>2. Работа с лексикой <i>Приём «Дерева добра и зла»</i> <i>(Можно использовать в качестве дополнительного материала в 7 классе по теме «Friendship»)</i></p>	<p>Предлагает участникам вспомнить библейскую легенду о том, почему Адам и Ева были изгнаны из рая (Приложение 3), затем распределить характеристики и поступки человека на яблоки и закрепить их на деревьях «Good» и «Evil» (Приложение 4).</p> <p>Предлагает участникам ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What qualities are typical for Belarusians? 2. What qualities should a real citizen have? 3. Can you say that you are a real citizen? Why? 4. What qualities would you like to get rid of? 	<p>Изучают характеристики и поступки человека, распределяют их на яблоки и крепят на соответствующее дерево.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Организует дискуссию</p>	<p>Делают вывод об эффективности</p>

		полученных знаний
<p>3. Работа с текстом «Восточнославянские племена на территории Беларуси»</p> <p><i>Приём «Jigsaw reading»</i> (Приложение 5)</p> <p><i>(Можно использовать в качестве дополнительного материала в 6 классе по теме «Belarus – my fair land»)</i></p>	<p>Делит участников на 3 группы. Предлагает каждой группе прочитать свою часть текста, заполнить свою часть таблицы, затем обмениваться информацией по прочитанным отрывкам текста на основе таблицы (Приложение 6)</p> <p>В качестве проверки усвоения информации всего текста предлагает группам заштриховать на карте разными цветами места расселения восточнославянских племён, записать их названия, а также названия главных городов, которые возникли там, где поселились наши предки.</p> <p><i>Приём «Рецензия»</i></p> <p>Предлагает каждой группе проанализировать текст, продолжив фразы: The title of the text is... This text is about...</p>	<p>На основе прочитанного текста группы заполняют свою часть таблицы, обмениваются информацией, наносят на схему карты названия восточнославянских племён, обозначают территории их расселения, записывают главные города каждого племени. <i>(Последний город не указывается сознательно. Участники должны догадаться сами)</i></p> <p>Анализируют текст</p>

Рефлексия	<p>The main idea of this text is...</p> <p>This information is useful to me because...</p> <p>Организует дискуссию</p>	<p>Делают вывод об эффективности полученных знаний</p>
4. Приём «4 угла»	<p><i>(На углах портреты знаменитых учёных Беларуси)</i></p> <p>Предлагает участникам подойти к портретам, назвать их имена, рассказать об их достижениях в мировой науке (Приложение 7)</p>	<p>Участники в группах подходят к портретам, называют имена знаменитых учёных Беларуси, рассказывают об их заслугах</p>
Рефлексия	<p>Организует дискуссию</p>	<p>Делают вывод об эффективности полученных знаний</p>
5. Своя игра «My Belarus»	<p>Предлагает участникам устно ответить на вопросы своей игры о Беларуси</p>	<p>Участники отвечают на вопросы викторины</p>
Рефлексия	<p>Организует дискуссию</p>	<p>Делают вывод об эффективности полученных знаний</p>

4. Рефлексия

Содержание этапа	Деятельность учителя-мастера	Деятельность участников
<p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none">оценить эффективность взаимодействия педагога и участников мастер-класса, актуальность полученных знаний, результативность достижения целиопределить значимость полученных знаний и умений для использования в дальнейшей деятельности		
	<p>Создаёт ситуацию рефлексии: предлагает участникам оценить своё эмоциональное состояние, полученный опыт для применения в дальнейшей практике, определить, соответствует ли их эмоциональное состояние цвету, выбранному в начале занятия, выбрать один цвет (красный, зелёный или синий) и прокомментировать свой выбор</p> <p>(Приложение 8)</p>	<p>Оценивают своё эмоциональное состояние, выбирают цвет, комментируют свой выбор. Оценивают полученный опыт для применения в дальнейшей практике</p>

PEACE – REST – DECIDE – COURAGE

Many experts insist that colour can influence our moods and feelings. So, if you plan to redecorate, think carefully before making a _____ about what paint to buy. The effect each colour has on you should be taken into consideration, as the wrong one could make you depressed or _____ instead of relaxed and comfortable. A cool, _____ blue is best for bedrooms as it _____ sleep. Green is ideal for living rooms, while red, the colour of energy and warmth, is best for dining rooms.

Приложение 2

Better the foot slip than the tongue	Слово не воробей: вылетит - не поймаешь	Слова як птушка: випусціў - не вернеш
There is no smoke without fire	Нет дыма без огня	Дыму без агню не бывае
Two heads are better than one	Одна голова хорошо, а две - лучше	Адно вока бачыць далёка, а два - яшчэ далей
A friend in need is a friend indeed	Друзья познаются в беде	Прыяцеля ў няшчасці пазнаеш
A drowning man will catch a straw	Утопающий хватается за соломинку	Калі топішся, і за брытву хопішся
A fox is not taken twice in the same snare	Старую лису дважды не проведешь	Старога ліса не ашукаеш
Don't count your chickens before they are hatched	Цыплят по осени считают	Не лічы кветачкі ўвесну, а палічы ягадкі ўвосень.
Every dog has his day	Будет и на нашей улице праздник	Прыйдзе, тата, і наша свята
A bird in the hand is worth two in the bush	Лучше синица в руках, чем журавль в небе	Лепей варона злоўленая, чым сокал пад небам
A cat in gloves catches no mice	Без труда не вытацишь и рыбки из пруда	Трэба нахіліцца, каб з ручая напіцца

Every cloud has a silver lining	Нет худа без добра	Ліха перамелецца - дабро будзе
The leopard cannot change his spots	Горбатого могила исправит	Кривога дрэва не выпрастаеш

Приложение 3

God allowed Adam and Eve to eat the fruits of all the trees in the Garden of Eden, except for one - The Tree of Knowledge of Good and Evil. Satan turned into a snake, appeared to Eve and tricked her into tasting the fruit of the forbidden tree. The devil told her that by doing this, a person would become equal to God. Eve tasted this apple and gave it to Adam. People disobeyed God and were expelled from the Garden of Eden.

Приложение 4

caring, generous, honest, modest, passive, polite, respectful, tolerant, thankful, rude, war mongers, patriots, talkative, peaceful, kind-hearted, mean, fun-loving, hard-working, hospitable, get on well with people, call names, fall out, helpful, behave well.

Приложение 5

Текст:

Група 1

East-Slavic tribes of Krivichi, Dregovichi and Radimichi were the Belarusian people's ancestors.

The Krivichi were the largest tribe. Perhaps, their name comes from the name of the elder Kriv or from the word "blood", that is, relatives by blood. The Krivichi settled around the upper reaches of the Dnieper and the Western Dvina. The Krivichi who settled around the Polota River were later named Polotchane. Their main city was Polotsk.

Група 2

The south of Belarus was occupied by another East Slavic tribe - the Dregovichi. They settled around the middle reaches of the Pripyat, in a swampy area. They got their name from the Belarusian word "drygva" - a swamp. The most ancient city of the Dregovichi was Turov.

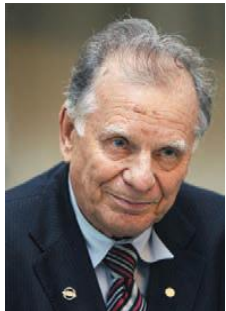

Група 3



The eastern lands of Belarus were inhabited by the Radimichi. They lived near the Sozh River. The name comes from the name of their leader Radim. Their main city was...

Приложение 6

Таблица

features	the Krivichi- Polochane	the Dregovichi	the Radimichi
origin of name			
territory of settlement			
main cities			

	<p>Zhores Alferov (1930–2019)</p>	<p>The Nobel Prize Winner for Physics in 2000. Without his work it would not be possible to transfer all the information from satellites down to the Earth</p>
	<p>Sofia Kovalevskaya (1850–1891)</p>	<p>The first female Professor of Mathematics, the author of numerous papers on mathematical analysis, mechanics and astronomy.</p>

	<p>Pavel Sukhoi (1895–1975)</p>	<p>An aerospace engineer, an inventor, one of the creators of supersonic jets, a designer of more than 50 original aircraft solutions, more than 30 of which have been constructed and tested.</p>
	<p>Alexander Chizhevsky (1897–1964)</p>	<p>A world-famous scientist who studied the biological effects of the sun and universe, including the connection between the solar activity and periods of war throughout history.</p>

Приложение 8

Зелёный цвет – «Я удовлетворен (а), потому что...

Синий цвет – «Я не полностью удовлетворен (а), потому что...

Красный цвет – «Я не удовлетворен (а), потому что...