

Тема: Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Цели:

1. Формировать умения устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, учить расставлять знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения;
2. Развивать умения сопоставлять полученные ранее знания с новым материалом, орфографическую и пунктуационную зоркость;
3. Воспитывать ответственное отношение к выбору будущего профессионального пути, прививать вечные моральные ценности.

Тип учебного занятия: изучение нового материала.

Ведущий метод: проблемно-поисковый

Оборудование: мультимедиа, карточки с заданиями.

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель:

Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с удивительным миром бессоюзных сложных предложений. Но вначале я хотела бы обратить ваше внимание на гостей, которые пришли к нам на урок. Посмотрите на них. Они все такие разные! Есть ли что-то, что их объединяет? Чтобы безошибочно ответить на этот вопрос, вам необходимо записать словарные слова, изображённые на слайде, вставив в них пропущенные буквы. Эти буквы и станут ответом на интересующий нас вопрос. (Слайд №2)

Ап...арат

Аппарат

Кор...еспондент

Корреспондент

Асс...циация

Ассоциация

Де...ектолог

Дефектолог

Д...виз

Девиз

...давать

Сдавать

Ра...чет

Расчет

Арт...ллерия

Артиллерия

Нефт...ник

Нефтяник

Какое слово у вас получилось из вставленных букв? (Слайд №3)

Что означает слово профессия? Обратимся к толковому словарю Ожегова.

Подберите к слову профессия однокоренные слова. (слайд 4)

Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности.

Однокоренные слова:

Профессиональный

Профессионал

Верно, всех этих людей объединяет профессия. Свой профессиональный путь они выбрали уже давно, а вот вам этот выбор еще предстоит сделать. Что выбрать? Остаться в школе и готовиться к поступлению в ВУЗ или начать обучение конкретной профессии? Вряд ли сегодня мы сможем дать конкретные ответы на эти вопросы. Но мы попробуем их обсудить, поразмышлять о том, что значит быть профессионалом в своей деятельности. Возможно, кому-то из вас этот урок поможет с определением будущего профессионального пути. А делать мы это будем с помощью бессоюзных сложных предложений.

2. Актуализация знаний.

Учитель:

Обратите внимание на экран. (Слайд №5)

Перед вами четыре предложения. Проанализируйте их, найдите бессоюзное сложное предложение и аргументируйте свой выбор.

(Учащиеся зачитывают все предложения, аргументировано указывают их вид. Затем выписывают БСП, находят грамматические основы, доказывают, почему оно бессоюзное)

1. Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока и нужды (предложение простое, осложнённое однородными членами, находящимися после определяемого слова).

2. Нет профессий с большим будущим, **но** есть профессионалы с большим будущим (сложносочинённое предложение, в котором части равноправны и связаны между собой сочинительным союзом «но»).

3. Нужно найти ту профессию, **в которой** ты будешь лучшим (сложноподчинённое предложение с главной и придаточной частями, связаны между собой союзным словом).

4. Я знаю: книга — лучший советчик и друг (бессоюзное сложное предложение, в котором части равноправны и связаны между собой интонационно).

Учитель:

А как вы думает, почему именно это бессоюзное сложное предложение мы рассмотрели первым на уроке? Как оно связано с темой нашего занятия?

(Учащиеся определяют тему урока «Двоеточие в БСП». Определяют, какие цели им нужно достигнуть в конце учебного занятия. (Слайд 6)

Учитель:

Мы отметили, что части бессоюзных сложных предложений связаны с помощью интонации и знаков препинания. А давайте проведем эксперимент и попробуем вставить между частями этого предложения союз, подходящий по смыслу. Получается?

Действительно, между частями этого предложения можно вставить союз «что». Какой вывод мы можем сделать?

Выводы учащихся.

Учитель:

Обратите внимание на следующий слайд. (Слайд №7)

Можно ли утверждать, что представленные предложения бессоюзные?
(Учащиеся доказывают, почему данные предложения являются бессоюзными, какие союзы можно вставить между их частями, высказываются, как они понимают их смысл)

¹. Нужно помнить важное правило: **а именно** **какое** ²профессиональная деятельность должна приносить радость.

²Без рабочих специальностей мы существовать не сможем: **потому что** ²они являются базой существования общества.

Учитель:

Давайте подведём итоги. В каких случаях между частями БСП ставится двоеточие?

Один учащийся на доске делает выводы схематически (рисует схемы). Остальные дают устные ответы.

Учитель:

Давайте проверим, насколько правильными были наши предположения и посмотрим небольшое видео (или презентацию) (Слайд8)

3. Динамическая физкультминутка. (Слайд №9)

Мы отлично поработали. Пришло время отдохнуть. Сегодня наш отдых будет связан с повторением орфограммы «Правописание о, ё после шипящих». На первом столе среднего ряда находятся карточки со словами, в которых есть орфограмма «о, ё после шипящих». Учащиеся делятся на две группы. Представители 1 команды должны выбрать карточки со словами, в которых после шипящих пишется буква ё. Представители 2 команды должны выбрать карточки со словами, в которых после шипящих пишется буква о. Затем выбранные карточки нужно прикрепить к той половине доски, где прописана соответствующая буква. Какая команда сделает это быстрее, считается победителем.

Учитель:

Думаю, вы не только хорошо отдохнули, но и повеселились. Расскажите, каким правилом вы руководствовались, когда распределяли слова.

Ответы представителей групп.

4. Закрепление изученного материала.

Учитель:

Вернёмся к схемам, которые регулируют постановку двоеточий в бессоюзном сложном предложении.

(Учащиеся делятся на 3 микрогруппы. Каждая группа составляет по 1 предложению на схему. Важно, чтобы предложения соответствовали теме выбору профессии).

Обсуждение результатов.

Учитель:

Вы отлично справились с этим заданием. Теперь давайте поработаем с текстом. *(У учащихся на партах лежат карточки с текстом. Этот же текст выведен на экран мультимедиа) Слайд №10.*

Учащиеся работают в парах.

5. Учащиеся самостоятельно проверяют выполненные задания с помощью ключей (карточки с ответами).

6. Тестирование. Учащиеся выполняют тест «Двоеточие в бессоюзном сложном предложении»

7. Вывод. Рефлексия.

Учитель: Давайте подведем итоги. Какие цели мы ставили перед собой в начале учебного занятия? Смогли ли мы их достигнуть? Какие трудности возникли у вас при выполнении теста?

8. Выставление отметок с комментированием

9. Домашнее задание

беч...вка	с циркач...м
пастуш...нок	лиш...н наград
с ерш...м	прощ..н другом
щ...лкать	маж...рный
печ...нка	след от ож...га

девч...нка	чесноч...к
освеж...н ветром	раскрепощ...н
руч...нка	расч...ска
ш...рты	офис оснащ...н
ж...лтый	молодож...н

(1) Что может быть важнее в жизни человека, чем выбор профессии? (2) Пожалуй, это первый самостоятельный выбор: мы не выбираем себе место рождения или школу. (3) Пока мы не выросли, за нас это делают родители.

(3) Если нам выбирают профессию, к которой мы не чувствуем любви, не имеем способностей, – беды не миновать.

(4) Как часто человек, занимающийся не своим делом, губит собственную жизнь, а иногда приносит вред окружающим. (5) Что если свою профессию не любит врач, учитель или летчик? (6) Я утверждаю: только искренняя заинтересованность своим делом приведет к профессиональному успеху.

Укажите стиль текста. **Публицистический**

1. Что хотел сказать автор? Как вы понимаете его слова? **Человек, который выбрал профессию не по душе, не сможет стать настоящим профессионалом.**

2. Какие утверждения не противоречат позиции автора?

А. Выбор профессии является очень важным в жизни человека.

Б. Выбор профессии не должен быть самостоятельным.

В. Выбор профессии осуществляется за нас родителями.

Г. Выбор профессии должен зависеть от склонностей и способностей человека.

3. Найдите в тексте БСП, выпишите их, схематически объясните постановку в них знаков препинания.

¹Пожалуй, это первый самостоятельный выбор: потому что ²мы не выбираем себе место рождения или школу.

¹Я утверждаю: что ²только искренняя заинтересованность своим делом приведет к профессиональному успеху.

4. Чем осложнено 2 предложение? **Вводным словом «пожалуй».**

5. Найдите в 1 предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его транскрипцию. **[важн'эйэ]**

6. Найдите в 4 предложении действительное причастие настоящего времени, выпишите его в той форме, в которой оно использовано в тексте. **Занимающийся.**

7. Назовите 3 главных, на ваш взгляд, критерия выбора профессии.

- **Самостоятельность выбора;**
- **Профессия должна нравиться;**
- **Человек должен иметь способности к выбранной профессии.**

(1) Что может быть важнее в жизни человека, чем выбор профессии? (2) Пожалуй, это первый самостоятельный выбор: мы не выбираем себе место рождения или школу. (3) Пока мы не выросли, за нас это делают родители.

(3) Если нам выбирают профессию, к которой мы не чувствуем любви, не имеем способностей, – беды не миновать.

(4) Как часто человек, занимающийся не своим делом, губит собственную жизнь, а иногда приносит вред окружающим. (5) Что если свою профессию не любит врач, учитель или летчик? (6) Я утверждаю: только искренняя заинтересованность своим делом приведет к профессиональному успеху.

1. Укажите стиль текста

2. Что хотел сказать автор? Как вы понимаете его слова?

4. Какие утверждения не противоречат позиции автора?

А. Выбор профессии является очень важным в жизни человека.

б. Выбор профессии не должен быть самостоятельным.

в. Выбор профессии осуществляется за нас родителями.

г. Выбор профессии должен зависеть от склонностей и способностей человека.

4. Найдите в тексте БСП, выпишите их, схематически объясните постановку в них знаков препинания.

5. Чем осложнено 2 предложение?

6. Найдите в 1 предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его транскрипцию.

7. Найдите в 4 предложении действительное причастие настоящего времени, выпишите его в той форме, в которой оно использовано в тексте.

8. Назовите 3 главных, на ваш взгляд, критерия выбора профессии.